



Nr. 2615/04.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 04.09.2025

**PLAN MANAGERIAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026
Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu**

DIRECTOR,

Prof. dr. Ionescu Haidău Ana Daria

I. ARGUMENT

Liceul de Arte “Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Unitatea de învățământ este instituția ce transmite elevilor gradual și accesibil, în funcție de vârsta lor, cunoștințe despre natură, lumea și societatea în care trăiesc, realizările și experiența înaintașilor, tradițiile și obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezentului pot constitui baza cunoașterii în viitor. Ea reprezintă imboldul generației tinere în activitățile necesare atât lor cât și societății, modelând astfel personalitatea și caracterul elevilor, capacitatea lor de a răspunde corespunzător tuturor semnalelor ce le vin din jur.

Liceul de Arte “Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului unității, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacității de adaptare a elevilor. Unitatea trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloacele necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient. Cunoscând mai îndeaproape realizarea imediată în care comunitatea își desfășoară existența, membrii ei pot acționa cu atenție sporită în vederea protejării și conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenție mai mare mediului geografic și trecutului comunității, cunoscându-le mai bine, cei care realizează aceste conștientizări, pot înțelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moștenirea, cum o pot dezvolta și cum o pot preda generațiilor următoare.

Planul managerial al Liceului de Arte “Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management.

Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în unitatea de învățământ practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Având în vedere și adoptarea **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** care reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii (PTS) și a **Programului „Învățare remedială”** care

este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării, Liceul de Arte “Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, precum și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul de Arte “Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională.

Totodată, odată cu adoptarea **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030** și rolul pe care îl joacă unitatea de învățământ în construirea unui viitor sustenabil, elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări. Unitatea promovează „educația privind schimbările climatice și mediul” și elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale.

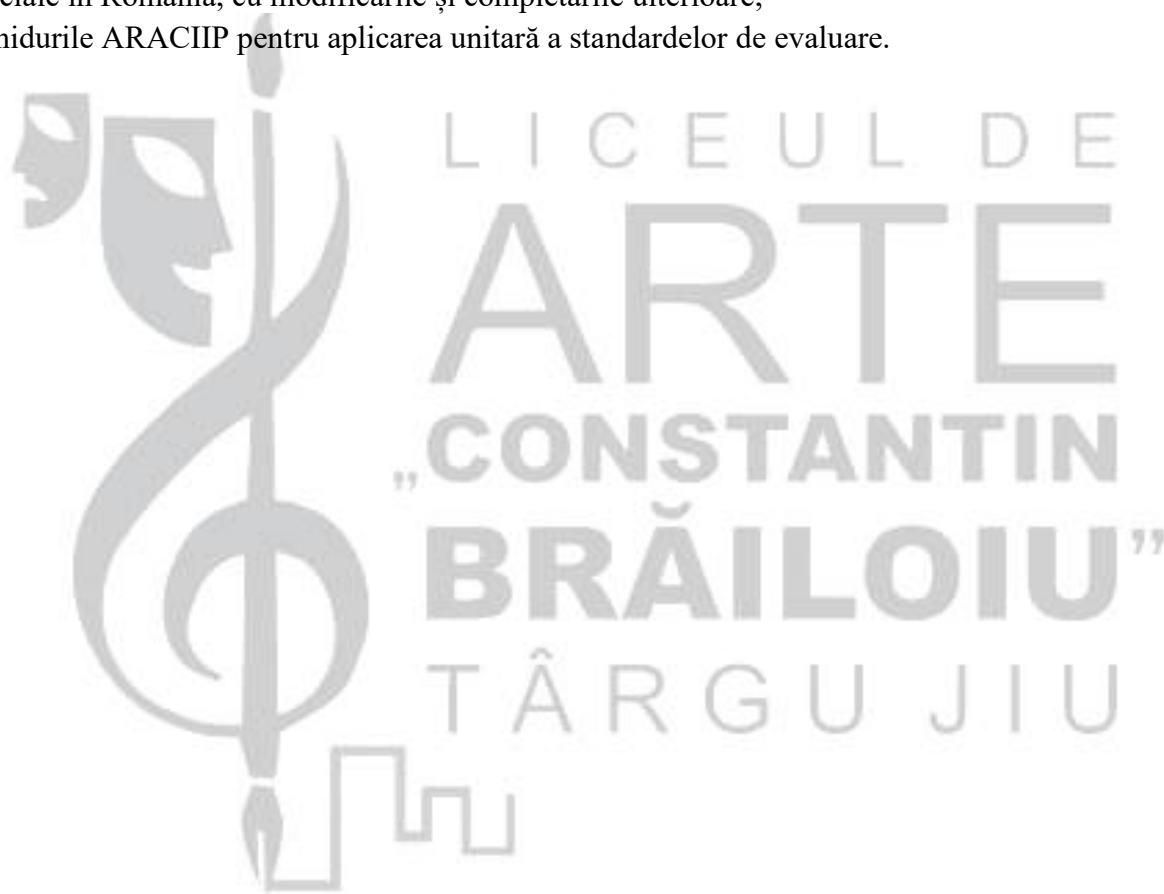
Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2025-2026, în concordanță cu următoarele acte normative:

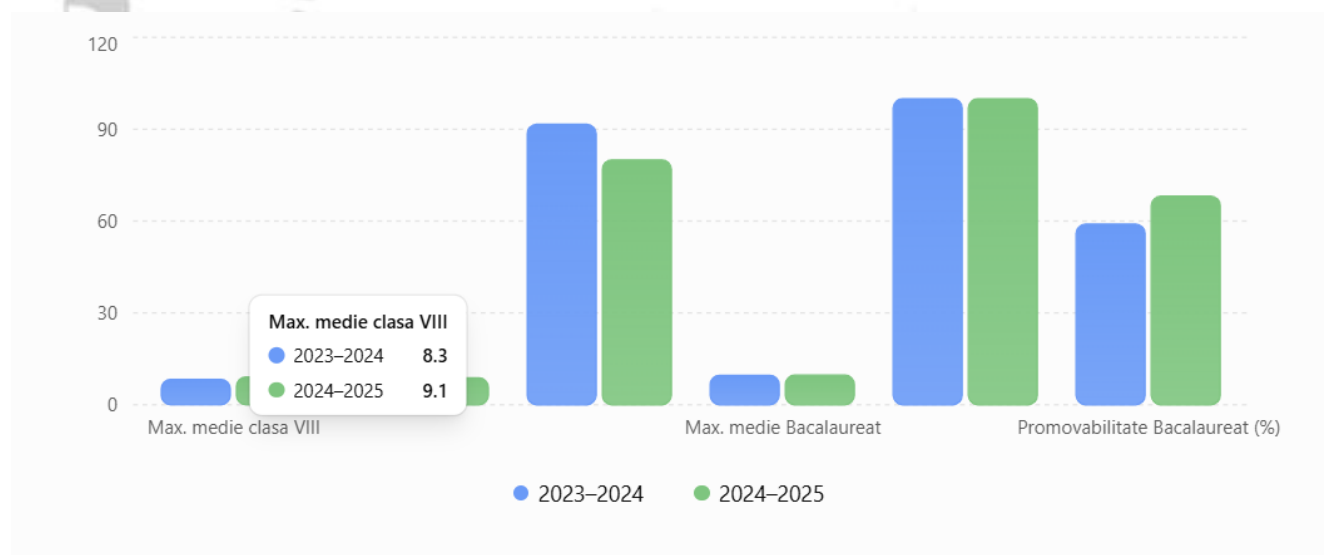
- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 3717/01.04.2025 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul Intern al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările

- și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



Performanța școlară: anul 2024-2025

Indicator	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Cea mai mare medie obținută de un elev al clasei a VIII-a	8,27	9,05
Media generală la nivelul clasei a VIII-a	8,50	8,75
Promovabilitate la Evaluare Națională	91,6%	80%
Cea mai mare medie obținută de un elev al clasei a XII-a la examenul de bacalaureat	9,63	9,68
Promovabilitate ciclul gimnazial	100%	100%
Promovabilitate examen bacalaureat	59%	68,11%



- Clasa a VIII-a: cea mai mare medie a crescut de la 8,27 la 9,05, o creștere de 0,78 puncte.
- Media generală a clasei a VIII-a a crescut de la 8,50 la 8,75, cu 0,25 puncte.
- Promovabilitatea la Evaluarea Națională a scăzut de la 91,6% la 80%, cu 11,6 puncte procentuale.
- Bacalaureat: cea mai mare medie a crescut ușor, de la 9,63 la 9,68 (+0,05).
- Promovabilitatea ciclului gimnazial s-a menținut la 100% în ambii ani.
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a crescut semnificativ, de la 59% la 68,11%, adică +9,11 puncte procentuale.

Concluzie: rezultatele indică o îmbunătățire a performanțelor medii și a rezultatelor la Bacalaureat, în special prin creșterea promovabilității de la 59% la 68,11%. În schimb, rezultatele la Evaluarea Națională reprezintă principalul indicator cu evoluție negativă, promovabilitatea scăzând la 80%, deși atât cea mai mare medie, cât și media generală a clasei a VIII-a au crescut.

AN ȘCOLAR 2023-2024:

REPARTIZAREA PERSONALULUI DIDACTIC:

- **Director – 1;**
- **Personal didactic auxiliar:**
- Contabil -1;
- Secretar – 1.
- Informatician-1
- Bibliotecar-1
- Administrator-1
- Model-1
- Instructor educație extrașcolară -1
- **Personal nedidactic:**
- Muncitori-2
- Reparatore instrumente muzicale-1
- Îngrijitoare curățenie-4
- Paznic-1

Profesori cu doctorat: 5

Profesori gradul didactic I: 59

Profesori gradul didactic II: 10

Profesori cu Definitivat: 5

Profesori titulari: 75

Profesori suplinitori: 5

Profesori Asociați: 2

Profesori pensionari: 1

Profesori debutanți: 2

Total posturi didactice: 88,88

Total posturi nedidactice: 7,5

Total posturi auxiliare: 7,00

Numărul de elevi:

- Nivel primar – 97 elevi, 4 clase;
- Nivel gimnazial – 101 elevi,
- SPECIALIZAREA MUZICĂ: 64 elevi
- SPECIALIZAREA ARTE PLASTICE: 37 elevi
- Nivel liceal – 302 elevi:

SPECIALIZAREA MUZICĂ: 88 elevi

SPECIALIZAREA ARTE PLASTICE: 58 elevi

SPECIALIZAREA ARHITECTURĂ: 53 elevi

SPECIALIZAREA ARTA ACTORULUI: 103 elevi

TOTAL ELEVI – 500

AN ȘCOLAR 2024-2025:

REPARTIZAREA PERSONALULUI DIDACTIC:

- **Director – 1;**

- **Personal didactic auxiliar:**
- Contabil -1;
- Secretar – 1.
- Informatician-1
- Bibliotecar-1
- Administrator-1
- Model-1
- Instructor educație extrașcolară -1
- **Personal nedidactic:**
- Muncitori-2
- Reparator instrumente muzicale-1
- Îngrijitoare curățenie-4
- Paznic-1

Profesori cu doctorat: 5

Profesori gradul didactic I: 59

Profesori gradul didactic II: 12

Profesori cu Definitivat: 8

Profesori debutanți : 2

Necalificați: 1

Total posturi didactice: 88,88

Total posturi nedidactice: 7,5

Total posturi auxiliare: 7,00

Numărul de elevi:

- Nivel primar – 100 elevi, 4 clase;
- Nivel gimnazial – 85 elevi,
- SPECIALIZAREA MUZICĂ: 51 elevi
- SPECIALIZAREA ARTE PLASTICE: 34 elevi
- Nivel liceal – 286 elevi:

SPECIALIZAREA MUZICĂ: 89 elevi

SPECIALIZAREA ARTE PLASTICE: 52 elevi

SPECIALIZAREA ARHITECTURĂ: 51 elevi

SPECIALIZAREA ARTA ACTORULUI: 94 elevi **TOTAL ELEVII – 515**

Interpretare managerială

Analiza comparativă a datelor aferente anilor școlari 2023–2024 și 2024–2025 evidențiază o resursă umană stabilă, cu un nivel ridicat de calificare și experiență profesională, constituind un punct forte al managementului unității de învățământ. Menținerea numărului profesorilor cu doctorat (5) și a celor cu gradul didactic I (59), concomitent cu creșterea numărului cadrelor didactice cu gradul II și cu definitivat, indică preocuparea pentru dezvoltarea profesională și pentru asigurarea unui proces educațional de calitate.

Din perspectiva managementului resurselor umane, menținerea aceleiași număr de posturi didactice, auxiliare și nedidactice asigură stabilitate organizațională și continuitate în desfășurarea

activităților. Totodată, creșterea numărului cadrelor didactice cu definitivat și gradul II reprezintă un indicator favorabil al dezvoltării profesionale. Prezența unui cadru didactic necalificat în anul 2024–2025 constituie însă un aspect care necesită monitorizare și gestionare managerială, prin identificarea unor soluții pentru ocuparea postului cu personal calificat.

În ceea ce privește efectivele de elevi, creșterea numărului total de la 500 la 515 elevi reprezintă un indicator pozitiv pentru atractivitatea și capacitatea de menținere a populației școlare. Creșterea efectivului la nivel primar, de la 97 la 100 de elevi, poate fi interpretată ca un semnal favorabil pentru asigurarea continuității școlarității în cadrul unității. În schimb, scăderea efectivelor la nivel gimnazial, de la 101 la 85 de elevi, și la nivel liceal, de la 302 la 286 de elevi, trebuie analizată ca un posibil risc managerial pe termen mediu, cu impact asupra constituirii claselor și utilizării eficiente a resurselor.

La nivelul specializărilor, se observă evoluții diferite: muzica înregistrează o ușoară creștere la liceu, în timp ce artele plastice, arhitectura și arta actorului cunosc diminuări ale efectivelor. Aceste evoluții impun o analiză a atractivității fiecărei specializări, a cauzelor diminuării efectivelor și a gradului de satisfacție al elevilor și părinților.

Din perspectivă managerială, principala direcție de acțiune trebuie să vizeze creșterea atractivității ofertei educaționale și consolidarea imaginii unității, prin promovarea rezultatelor elevilor, a performanțelor cadrelor didactice și a specificului artistic al școlii. De asemenea, este necesară dezvoltarea unor strategii de recrutare și fidelizare a elevilor, în special pentru nivelurile gimnazial și liceal, precum și monitorizarea anuală a evoluției efectivelor pe specializări.

În concluzie, unitatea dispune de un capital uman valoros și de o structură organizațională stabilă, aspecte care reprezintă premise importante pentru asigurarea calității educației.

Principala provocare managerială o constituie însă menținerea și creșterea efectivelor de elevi la nivel gimnazial și liceal, prin adaptarea și promovarea ofertei educaționale la nevoile și așteptările beneficiarilor. Managementul trebuie să valorifice punctele forte existente și să intervină preventiv asupra riscurilor identificate, pentru asigurarea dezvoltării durabile a unității.

➤ ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; - eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; - utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; - respectarea planurilor cadru; - existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; - facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; - curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - interesul scăzut al elevilor pentru performanță; - elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; - cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; - suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie - posibilitatea utilizării în mod gratuit a	- dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; - necorelarea manualelor cu programele

unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; • optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; • conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• interesul pentru obținerea gradelor didactice; • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; • slaba pregătire a cadrelor didactice

obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice calificate; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulative; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; • o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); • aprecierea elevilor noștri la universitățile de specialitate din România sau internaționale; • aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației.	pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; • elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • absenteismul unor elevi;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de	• creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

experiență; • oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor Erasmus+; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	• o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • diminuarea populației școlare; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la calculatoarele. • antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și manuale școlare; • burse sociale, burse de merit;	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; • numărul insuficient de săli pentru predarea materiilor de specialitate raportat la numărul elevilor din unitate; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; • deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • continuarea extinderii IT; • utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; • utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; • reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	• conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; • finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; • diversitatea activităților extrașcolare;	• disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; • slabe legături de parteneriat cu firme private.

• colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; • rezultate foarte bune la concursurile artistice, sportive, dar și de cultură generală fazele internaționale, naționale și județene; • întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; • accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; • concurența cu alte unități școlare din oraș • insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării.

PREMII OLIMPIADE SI CONCURSURI 2024-2025

CATEDRA DE PIAN PROF. ALINA DIANA BETEJ

OLIMPIADA INSTRUMENTALĂ CLS. V-VIII -ETAPA PE ȘCOALĂ

1. IACOVU ANA – CLS. A VII-A – PREMIUL I
2. BĂLĂȘOIU DARIA – CLS. A VI-A - PREMIUL I

OLIMPIADA INSTRUMENTALĂ CLS. V-VIII – ETAPA ZONALĂ

1. IACOVU ANA – CLS. VII, PREMIUL III
2. BĂLĂȘOIU DARIA – CLS. VI, MENȚIUNE

OLIMPIADA INSTRUMENTALĂ CLS. IX-XII – ETAPA JUDEȚEANĂ

1. USCĂTESCU MAIA-GABRIELA – CLS. X - PREMIUL I
FESTIVAL „CRINUL DE PIATRĂ DIN PARÂNG” - PETROȘANI
- SCHILERU ADRIANA – CLS. II – PREMIUL I
- BĂLĂȘOIU DARIA – CLS. VI – PREMIUL I
- IACOVU ANA – CLS. VII – PREMIUL I
- BUMBESCU ADRIAN-DALIAN – CLS. IX - PREMIUL I

Concursul Național "Craiova Piano Junior":

- SCHILERU ADRIANA – CLS. II – PREMIUL III
CONCURS JUDEȚEAN „ORPHEUS” EDIȚIA a XIX-a, 8-9 Mai 2025:
- IACOVU ANA – CLS. VII, PREMIUL III
- USCĂTESCU MAIA GABRIELA – CLS. X, PREMIUL I

PROF. OLARU DOINA-MARIANA

Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, clasele V-VIII:

- etapa județeană - Pană Vlad Andrei, cls. a VIII-a - Premiul I
- etapa zonală, Craiova - Pană Vlad Andrei, cls. a VIII-a - Premiul III

Concursul Regional "Arta Sunetelor", Petroșani:

- Betej David Matei, cls. a II-a - Premiul I
- Blondea Erik Ionuț, cls. a II-a - Premiul I

Concursul Național "Craiova Piano Junior":

- Blondea Erik Ionuț, cls. a II-a - Premiul II
- Bălășoiu Ema, cls. a II-a - Premiul III
- Betej David Matei, cls. a II-a - Premiul III

Concursul Internațional "Sirmium Music Fest", Sremska Mitrovica (Serbia):

- Blondea Erik Ionuț, cls. a II-a - Premiul I
- Bălășoiu Ema, cls. a II-a - Premiul I

Concursul Internațional de Interpretare "Scherzo", București:

- Betej David Matei, cls. a II-a - Premiul I

Festivalul Internațional "Crinul de Piatră din Parâng", Petroșani:

- Betej David Matei, cls. a II-a - Premiul I
- Blondea Erik Ionuț, cls. a II-a - Premiul I
- Bălășoiu Ema, cls. a II-a - Premiul I

PROF. RAMONA NICULETE

Festivalul 4 Arts - elevul Avram Ștefănuț a obținut Mențiune, Premiul I cu elevii Stan Nikolas, clasa a II-a, Oțet Marian, clasa a IV-a, Merluță Cristina și Merluță Antonia- clasa a II-a,

Concursul "Era pianistilor", Premiul I cu elevii: Rap Wanesa, clasa I, Oțet Marian, clasa a IV_a, Avram Ștefănuț la Concursul Internațional "Crinul de piatră din Parâng". La concursul "Scherzo", de la București elevii Ion Rebeca - clasa a V-a a obținut premiul II și elevul Popescu Robert , clasa a VII-a a obținut premiul III

Concursul "Ro art fest", elevul Oțet Marian a obținut premiul special. La concursul "Orpheus", eleva Ion Rebeca a obținut Mențiune

Concursul "Arta sunetelor", Petroșani, elevii Ion Rebeca , clasa a V-a și elevul Popescu Robert, clasa a VII-a, au obținut premiul III, respectiv Mențiune.

"Olimpiada Națională de Muzică,, - ETAPA PE ȘCOALĂ eleva Ion Rebeca a obținut premiul I.

PROF. EUGENIA LILIANA ȘTEFĂNESCU

FESTIVALUL "Crinul de piatra din Parâng", Petroșani, 23-24 nov. 2024:

1. Paulescu Alexia, cl. I, premiul I
2. Dumitrașcu Alexandru, cl a III-a, premiul I
3. Gionea Rareș, cl a VIII-a, trofeu
4. Pruna Silviu, cl a X-a, premiul I

CATEDRA SUFLĂTORI-PERCUȚIE

Olimpiade și Concursuri școlare

Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice Muzicale , etapa Județeană clasele V– VIII, an școlar 2024-2025.

Flaut

- 1 CONSTANTINESCU DARIUS, Cls VI, Prof. SCHILERU DANIELA, Mențiune 85 P

Trompetă

1. STOICA IANNIS Cls VII, Prof. DUMITRESCU FLORIN, Locul I, 100 P

Nai

- 1.LUNCEANU OCTAVIAN – GABRIEL, Cls VIII, Prof. PASĂRE DUMITU, locul I ,100 P

- 2.CEAUȘU REBECA ALINA PATRICIA, Cls VI, Prof. PASĂRE DUMITRU, locul I 97 P

Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice, etapa Județeană, clasele IX -XII, an școlar 2024-2025 FAZA ZONALĂ

INSTRUMENT TROMBON

1. GUNICI ȘTEFANIA , Cls X, Prof. DUMITRESCU FLORIN Locul II, 96 P

INSTRUMENT TROMPETĂ

1. BOTĂNEL EMANUEL, Cls XII, prof. DUMITRESCU FLORIN , locul I , 100 P

INSTRUMENT CORN

1. STRAȚ DANIEL FLORIN, Cls XI, prof. DUMITRESCU FLORIN, locul I, 98 P
OLIMPIADA FAZA ZONALĂ - CRAIOVA 21 Martie 2025

STOICA IANNIS cls VII, Trompetă Premiul I , 100 P, Prof Dumitrescu Florin

LUNCEANU OCTAVIAN cls VIII , Nai , Premiul II , 96 P, Prof. Pasăre Dumitru
*OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALĂ, INSTRUMENTALĂ ȘI STUDII
TEORETICE MUZICALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – GALAȚI Aprilie 2025*

BOTĂNEL EMANUEL Cls XII, TROMPETĂ, 75 P, Prof. DUMITRESCU FLORIN

PROFESOR BUGĂ CONSTANTIN:

*OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALĂ, INSTRUMENTALĂ ȘI
STUDII TEORETICE MUZICALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – GALAȚI Aprilie 2025*

- Șain Amer Constantin – cls. XII – Premiul II

CONCURS JUDEȚEAN „ORPHEUS” - ED. XIX

- Șain Amer Constantin – cls. XII – Premiul I

- Terteci Ilie Lucian – cls. X – Premiul I

- Băzăvan Raul – cls. X – Premiul I

- Sîrbulescu Constantin Alexandru – cls. IX – Premiul II

CATEDRA DE COARDE

✓ OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALĂ, INSTRUMENTALĂ ȘI
STUDII TEORETICE MUZICALE, FAZA JUDEȚEANĂ CLASELE V-VIII, AN ȘCOLAR
2024-2025

Vioară

1. IACOB IONUȚ DAVID, cls. a V-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul I

2. BALDOVIN ALEXANDRU, cls. a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul I

3. BUSNERI SILVIA cls a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul I

4. CIDOIU VICTOR, cls. a VI-a, prof. GÎLCESCU NICOLAE, Locul I

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALĂ, INSTRUMENTALĂ ȘI STUDII
TEORETICE MUZICALE, FAZA ZONALĂ CLASELE V-VIII, AN ȘCOLAR 2024-2025

Vioară

1. IACOB IONUȚ DAVID, cls. a V-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Mențiune

✓ OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALĂ, INSTRUMENTALĂ ȘI
STUDII TEORETICE MUZICALE, ETAPA NAȚIONALĂ CLASELE IX-XII, AN ȘCOLAR 2024-
2025

Vioară

1. CHIRIȚOIU EDUARD ALEXANDRU, cls. a XI-a, prof. CEALÎCU ILIE, Mențiune

✓ CONCURSUL REGIONAL „ARTA SUNETELOR” EDIȚIA III, PETROȘANI - 7.06.2025

Vioară

1. STRĂJER IONUȚ-CIPRIAN, cls. a II-a, prof. CIOCĂZANU MARIA-VIOLETA, Locul I, 97 p

2. BALDOVIN ALEXANDRU, cls. a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul I, 100 p

3. CIDOIU VICTOR, cls. a VI-a, prof. GÎLCESCU NICOLAE, Locul I, 100 p

4. BUSNERI SILVIA cls. a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul I, 97 p

Violoncel

1. DUMITRESCU SARAH NAOMI, cls. a VI-a, prof. VEZURE OVIDIU, Locul II, 96 p

Chitară

1. STĂNCIOI MARIA, cls. a IV-a, prof. CIOBANU TUDOREL, Locul I, 97 p

✓ CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MUZICĂ „ION ȘTEFAN PAULIAN” EDIȚIA a XII-a, DROBETA TURNU-SEVERIN

Vioară

1. LĂTĂREȚU MAGDA VALENTINA, cls. a VII-a, prof. CIOCĂZANU MARIA-VIOLETA,

Trofeul

✓ CONCURS JUDEȚEAN „ORPHEUS” EDIȚIA a XIX-a, 8-9 Mai 2025

Vioară

1. IACOB IONUȚ- DAVID, cls. A V-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Mențiune, 89 p

2. BALDOVIN ALEXANDRU, cls. a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul III, 93 p

3. BUSNERI SILVIA, cls. a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul III, 92 p

4. CIDOIU VICTOR, cls. a VI-a, prof. GÎLCESCU NICOLAE, Locul II, 96 p

5. CHIRIȚOIU EDUARD ALEXANDRU, cls. a XI-a, prof. CEALÎCU ILIE, TROFEUL

✓ FESTIVAL CONCURS DE MUZICĂ INTERJUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR „IN MEMORIAM – NICOLAE PUȘCAȘU”, TIMIȘOARA - Ediția a V-a, martie 2025

Vioară

1. BALDOVIN ALEXANDRU VASILE, cls. a VI-a, prof. STRĂJER IOANA-VALENTINA, Locul I

STUDII TEORETICE

Festivalul Concurs „Corală Gorjeană”

- Corul „Prichindel” – cls. I-IV, Premiul I, prof. Betej Alina Diana
- Grupul „Gorjencele” – Premiul I, prof. Lăcătușu Nicoleta

- Corul „Orpheus”- cls. IX-XII, Premiul I, prof. Buliga Loredana
- Corul „Clopoțel” – cls. V-VIII, Premiul II, prof. Hosu Claudiu

Olimpiada Corală, faza zonală – Corul „Orpheus” – cls. IX-XII, Premiul III, dirijor Buliga Loredana

Concurs Studii Teoretice „Da capo al fine” – Craiova

- Cidoiu Victor – cls. VI, Premiul II, prof. Hosu Claudiu
- Stoica Iannis – cls. VIII, Premiul III, prof. Hosu Claudiu
- Magda Lătărețu – cls. VII, Premiul III, prof. Hosu Claudiu
- Lunceanu Octavian – cls. VIII, Mențiune, prof. Hosu Claudiu

Concurs Regional „Portativul speranței” – Rm Vâlcea

- Ciobanu Patrik – Clasa a XII-a - Premiul II, prof. Buliga Loredana

Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală – Faza Județeană –

- Gheorghită Ellyas – Clasa a X-a – Premiul II, prof. Buliga Loredana

MUZICĂ VOCAL TRADIȚIONAL ROMÂNEASCĂ

1.Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Vocală și Studii Teoretice, faza națională

- Fudulache Giulia, prof. Lăcătușu Nicoleta, Mențiune
- Muscurici Roxana, prof. Lăcătușu Nicoleta, Mențiune
- Pobirci Cristina, prof. Lăcătușu Nicoleta, Premiu Special

ARTA ACTORULUI

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTA ACTORULUI – IAȘI Aprilie 2025

- Cercelaru Timotei – clasa a XII-a – Premiul II, prof. Enache Georgiana

CONCURSUL JUDEȚEAN „ORPHEUS” – TÂRGU-JIU – MAI 2025

- Cercelaru Timotei – clasa a XII-a – Trofeul secțiunii Artă actorului, prof. Enache Georgiana

PROFESOR BREHUȚĂ COSMIN:

- 13-16 februarie 2015 Festivalul Național de comedie „Ștefan Mihăilescu Brăila” – Stîngă Ștefania, Corici Ilia, Victor Șerban
- 28 aprilie-2 mai – Olimpiada Națională de artă actorului – participare Trupa 2% - Spectacolul – Gaițele de Alexandru Kirițescu;

individual – Trocan Janina – participare

Bodnar Ioan – premiul 1

- 27. mai – Premiul de excelență, cu spectacolul „Ever after”, trupa 2%, în cadrul Festivalului de teatru „Picături de suflet”, ediția a 5-a, organizat în perioada 26-27 mai de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu la Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”
- 8 mai - Concursul Național Orpheus – Stîngă Ștefania – mențiune 2 ; Denisa Meleca – mențiune 1 ; Corici Ilia – Locul 2 ;

ARTE VIZUALE

CONCURS	NUME ELEV/ECHIPĂ	CLASĂ	PREMIU	PROF.COORD.
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	CERCELARU MELANIA	VIII	I	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	BELGUN ANTONIA MARIA	VII	II	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	BOGDAN DRAGOȘ CONSTANTIN	VIII	II	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	CIOBANU FLAVIUS NICOLAE	VIII	III	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	BOBINĂ GIULIA ELENA	VII	III	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	OLARIUS DARIUS MIHAI	VII	MENTIUNE	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	ȘUȚĂ ANDREI	VIII	MENTIUNE	CORNOIU CARMEN
“BRÂNCUȘI SEMNE ȘI SENSURI	VLĂDULESCU TEODORA	VI	MENTIUNE	CORNOIU CARMEN
“LES AMIS FRANCOPHONES”	BOBINĂ GIULIA ELENA	VII	III	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	BĂLĂȘONIU RAUL	VII	I	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	VLĂDULESCU TEODORA	VI	I	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	BARBU ȘTEFANIA	VII	II	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	CĂPREA TEODORA	VI	II	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	PÂRCĂLABU ALEXANDRU	V	II	CORNOIU CARMEN

“ORPHEUS”	MERLUȚĂ EDEL	V	III	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	ROZMALIN DAVID	V	I	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	COTOGEA GIULIA	VI	III	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	BELGUN ANTONIAB	VII	MENȚIUNE	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	OLARU DARIUS	VII	MENȚIUNE	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	VLĂDULESCU SILVIU CRISTIAN	VII	MENȚIUNE	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	BOBINĂ GIULIA ELENA	VII	III	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	RĂDULEA SILVIU ANDREI	VIII	I	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	MURARU MAYA-MUSET	VIII	II	CORNOIU CARMEN
“ORPHEUS”	RĂCEANU REBECA ELENA	VIII	III	CORNOIU CARMEN
“CONCURS SIMPOZION JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “INOVAȚIE ȘI COLABORARE ÎN EDUCAȚIE PRIN eTWINNING ȘI ERASMUS	ROSMALIN RAUL DUMITRU	V	III	CORNOIU CARMEN
CONCURS REGIONAL “LA FÊTE DES CERISES”/”LA FÊTE DES TULIPES”	ECHIPA “LA FLAMME”- CHIOT MIRUNA, ȘUȚĂ ANDREI, MAYA MUSET MURARU	VIII	I -FAZA REGIONALĂ	CORNOIU CARMEN, JOIȚA ALINA, MELANIA MIHAI
CONCURS REGIONAL “LA FÊTE DES	“LE SOURIRE”- MICULETE CHIȘAMERA	IX	II - FAZA JUDEȚEANĂ	CIOPLEA CRISTINA, MELANIA

CERISES”/”LA FÊTE DES TULIPES”	DARIA ELENA, PUPĂZAN ANDREEA BIANCA, POPESCU PANIU VANESA ANDREEA			MIHAI, BISTREANU EVA
CONCURS REGIONAL “LA FÊTE DES CERISES”/”LA FÊTE DES TULIPES”	FLAMME”- CHIOT MIRUNA, ȘUȚĂ ANDREI, MAYA MUSET MURARU	VIII	III - FAZA JUDEȚEANĂ	CORNOIU CARMEN, JOIȚA ALINA, MELANIA MIHAI
CONCURS REGIONAL “LA FÊTE DES CERISES”/”LA FÊTE DES TULIPES”	“LE FRANCOFORTS”- BĂLĂȘONIU DARIA, BUMBESCU ALEXIA DENISA, VLĂDULESCU TEODORA	VI	II - FAZA JUDEȚEANĂ	CORNOIU CARMEN, BISTREANU EVA, MELANIA MIHAI
CONCURS REGIONAL “LA FÊTE DES CERISES”/”LA FÊTE DES TULIPES”	“L’ ESPOIR” - ROȘU IONUȚ ANGLLES- BEATRICE, CHIORESCU OLEG, ANA MĂRĂCINE	XII	I- FAZA JUDEȚEANĂ	IONESCU HAIDĂU DARIA, JOIȚA ALINA, MELANIA MIHAI

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

→ **Viziunea Liceului de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu** este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

→ **Misiunea Liceului de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu** este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt: integritatea, etica, transparența, colaborarea, implicarea, responsabilitatea.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale unității de învățământ și urmărește:

- ✓ **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- ✓ **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- ✓ **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII MANAGERIALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Prioritățile manageriale pentru anul școlar 2025–2026 sunt fundamentate pe analiza datelor și a valorilor de referință prezentate în secțiunea 1.2, pe concluziile analizei SWOT și pe țintele strategice stabilite prin PDI.

Selecția urmărește concentrarea intervenției manageriale asupra unor domenii cu impact direct asupra calității educației și dezvoltării instituționale. Cele opt ținte strategice ale PDI sunt operaționalizate, pentru anul școlar 2025–2026, formulate în corelare cu diagnoza instituțională, prioritățile manageriale și valorile de referință identificate, asigurând coerența dintre PDI și Planul operațional.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională, Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu și-a stabilit următoarele ținte strategice:

1. ȚINTE (OBIECTIVE) STRATEGICE:

T.1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară.

T.2. Adaptarea resurselor umane la competențele unei societăți informaționale, formarea profesională continuă a personalului didactic și nedidactic și stimularea dezvoltării personale prin acces la resursele de instruire pe tot parcursul vieții.

T.3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.

T.4. Promovarea unui climat de comunicare activă și cooperare între și comunitate, promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.

T.6. Menținerea unei școli performante în domeniul artistic prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv- educativ.

T.7. Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare sănătății elevilor.

T8. Dezvoltarea și consolidarea transformării digitale a Liceului de Arte „Constantin Brăiloiu”, prin integrarea tehnologiilor digitale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în procesul instructiv-educativ și managerial, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului, modernizarea infrastructurii informatice și promovarea utilizării responsabile, etice și sigure a tehnologiilor digitale, în conformitate cu standardele naționale și europene.

IV. OBIECTIVE GENERALE

Oferta politică a Guvernului pentru perioada următoare în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi, Programul „Învățare remedială”, Programul Național „Masa sănătoasă”, Programul „Școală după Școală”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

În concordanță cu politica educațională promovată de către Ministerul Educației, Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu Jiu își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele obiective generale pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor:

OG1. Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere.

OG2. Asigurarea egalității de șanse, susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate.

OG3. Descentralizarea și autonomia unității de învățământ.

OG4. Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare) prin formarea personalului didactic și a conducerii unității.

OG5. Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

OG6. Îmbunătățirea rezultatelor învățării, reducerea analfabetismului funcțional, reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, precum și promovarea excelenței.

OG7. Dezvoltarea de parteneriate, colaborarea cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse instituții și ONG-uri, pentru proiecte comune în vederea susținerii procesului educațional.

OG8. Asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice, dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității.

OG9. Dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.

OG10. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale Ministerului Educației:

- *Calitate;*
- *Performanță;*
- *Eficiență;*
- *Standarde europene;*
- *Accesibilitatea la educație;*
- *Învățare continuă;*
- *Oferte educaționale;*
- *Resurse umane.*

În elaborarea/revizuirea planului managerial se ține cont de:

- Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023-2027;

- Planul operațional;
- Analiza SWOT;
- Raportul de analiză CEAC;
- Raportul de activitate al unității pentru anul școlar anterior;
- Programele și strategiile adoptate de Ministerul Educației;
- Legislația în vigoare.



V. OBIECTIVE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Nr. Crt.	DOMENIU FUNCȚIONAL	OBIECTIVE
I.	CURRICULUM	Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
		Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
		Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDȘ.
		Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.
		Analiza criteriilor folosite de unitatea de învățământ la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.
		Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon, numărul cazurilor raportate de bullying și violență între elevi).
		Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
		Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.
		Constituirea, monitorizarea activității grupelor de elevi capabili de performanță.
		Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.
		Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.

II.	MANAGEMENT ȘCOLAR	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția școlară.
		Elaborarea proiectului planului de școlarizare.
		Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.
III.	RESURSE UMANE	Asigurarea cunoașterii legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.
		Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.
		Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în unitatea de învățământ.
		Consilierea directorului și cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.
		Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare.
		Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.
IV.	PARTENERIATE ȘI PROGRAME	Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat.
		Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte comune, inclusiv proiecte de mediu și proiecte privind prevenirea și combaterea fenomenului de violență și bullying între elevi.
		Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru tineret.
		Intermedierea de sponsorizări sau colaborări și specialiști.
		Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe de mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
V.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente.
		Accesarea de fonduri europene. Atragerea de investiții, sponsorizări, donații.
		Modernizarea infrastructurii unității inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale).

		Dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unității de învățământ.
		Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.
VI.	DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE	Intensificarea colaborării unității cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul Ministerului Educației, cu asociații ale minorităților, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv.
		Promovarea imaginii liceului în comunitate.
		Fluidizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, alte instituții și unitatea de învățământ.
		Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes.
		Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului, abandonului și absenteismului școlar.
		Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
		Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprente de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon offsetting etc.

VI. PLAN MANAGERIAL PE DOMENII FUNCȚIONALE

CURRICULUM

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Organizarea comisiilor.	Septembrie	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Decizii de numire, dosarele comisiilor
	2.	Actualizarea Regulamentului Intern.	Septembrie-octombrie	Comisia pentru regulament	Regulamentul Intern și legislația în vigoare
	3.	Procurarea programelor școlare la toate disciplinele din planurile de învățământ.	Septembrie	Cadrele didactice	Programele valabile, aprobate de Ministerul Educației
	4.	Întocmirea planificărilor, planurilor de activitate a comisiilor conform indicațiilor Ministerului Educației și legislației în vigoare.	Octombrie	Director Responsabili de comisii	Dosarele comisiilor
	5.	Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent.	Octombrie	Director Comisia CEAC Comisia SCIM	Rapoartele de analiză
	6.	Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare.	Octombrie	Director Profesorii diriginți	Graficele pregătirilor pentru examene naționale și concursuri școlare
	7.	Informarea elevilor din clasele a XII-a cu privire la metodologia pentru susținerea examenului de bacalaureat.	Octombrie-noiembrie	Director Profesorii diriginți	Procele verbale de informare, rapoarte
	8.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Ianuarie	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Planul de școlarizare aprobat

	9.	Elaborarea și aplicarea Curriculumului la Decizia Școlii.	Conform planificării	Director Comisia pentru curriculum Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Cadrele didactice	Analiza de nevoi, propunerile de opționale, oferta CDS, fișele de exprimare a opțiunii, decizii, hotărâri
	10.	Includerea în tematica orelor de consiliere a unor teme despre violență/ bullying și consecințele ei adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecție, realizarea unor dezbateri/ discuții de grup și individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare și consiliere.	Conform planificării cadrului didactic	Diriginții	Tematica orelor de consiliere și dezvoltare
	11.	Asigurarea diversificării metodelor de predare-învățare-evaluare și integrării noilor tehnologii în educația pentru mediu și schimbările climatice.	Conform planificării cadrului didactic	Director Cadrele didactice	Platforme digitale integrate și/aplicații, tablete, laptopuri și alte dispozitive electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice și mediul
	12.	Identificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber, prin cartografierea spațiilor existente.	Conform calendarului de desfășurare a programului „Săptămâna verde”	Echipa de coordonare a programului	Zonele verzi din jurul unității de învățământ, mediul exterior clădirii unității, zonele sustenabile identificate
ORGANIZARE	1.	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluări.	Conform calendarului Inspectoratului Școlar	Director	Materiale de analiză Programe de pregătire Rapoarte de activitate
	2.	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin consemnarea zilnică a absențelor în catalog și completarea lunară a fișelor de absențe.	Permanent	Director Cadrele didactice Diriginții	Consemnarea absențelor elevilor în catalog și completarea fișelor lunare de absențe

	3.	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat.	Conform planificării	Director Cadre didactice Comisia de organizare a simulării	Metodologii, programe și logistică, decizii, procese verbale, rapoarte
	4.	Popularizarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Conform calendarului	Cadre didactice	Participare la târgul de oferte educaționale, rapoarte de activitate
	5.	Organizarea și desfășurarea programului Național „Școala Altfel”.	Conform calendarului	Echipa de coordonare a programului Cadrele didactice	Metodologia de organizarea a Programului Național „Școala Altfel” Calendarul activităților Decizii, hotărâri, oferta de activități, rapoarte
	6.	Organizarea și desfășurarea programului „Săptămâna verde”.	Conform calendarului	Echipa de coordonare a programului Cadrele didactice	Metodologia de organizarea a Programului „Săptămâna verde” Calendarul activităților Decizii, hotărâri, oferta de activități, rapoarte
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Întocmirea orarului conform normelor.	Septembrie	Director Comisia de întocmire a orarului	Respectarea recomandărilor privind orarul unității
	2.	Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDS.	Permanent	Director	Planul de asistențe la ore
	3.	Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extrașcolare conform calendarului Inspectoratului Școlar și Ministerului Educației.	Permanent	Cadrele didactice organizatoare	Liste de participare, premii, diplome obținute
	4.	Verificarea documentelor școlare, monitorizarea frecvenței și notarea ritmică a elevilor.	Lunar	Director Comisia pentru verificarea documentelor școlare, monitorizarea frecvenței și notarea ritmică a elevilor	Rapoarte de analiză, procese verbale ale comisiei

	5.	Monitorizarea testării inițiale și a celor pe parcurs pentru urmărirea progresului școlar.	Lunar	Director Șefii de catedră	Rapoartele comisiilor de catedră privind progresul școlar
	6.	Asigurarea abilitării și a consultanței în probleme de curriculum pentru cadrele didactice.	Permanent	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Rapoarte și documente de activitate
	7.	Participarea cadrelor didactice la formarea continuă și diseminarea informațiilor la nivel de unitate.	Conform planificării	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Diplome, adeverințe de participare, activități de diseminare
	8.	Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților unității, cu informații relevante.	Permanent	Director	Procese verbale, proceduri de lucru, decizii, hotărâri interne
	9.	Formarea cadrelor didactice prin cursuri/programe de formare pe teme privind bullying-ul, violența și schimbările climatice, mediul și sustenabilitatea, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură și pregătirea pentru un act didactic în natură.	Conform ofertei de formare	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Grupul de acțiune antibullying Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Oferta de formare, liste de participare, adeverințe, diplome
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Prezentarea ofertei de CDS elevilor/părinților/reprezentanților legali ai elevilor, în vederea exprimării opțiunilor.	Noiembrie	Director Comisia Curriculum Diriginți Cadre didactice	Formulare de opțiuni cu semnăturile elevilor, cererile părinților
	2.	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile desfășurate de Inspectoratul Școlar, CCD, Ministerul Educației în cadrul programului de formare continuă	Permanent	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Certificate/adeverințe care atestă participarea la aceste stagii
	3.	Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice.	Conform calendarului	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Atestatele de obținere a gradelor didactice

	4.	Organizarea comisiilor pentru organizarea examenelor de admitere și a comisiei de acordare a burselor și a altor ajutoare materiale.	Septembrie Conform calendarului examenelor	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Componența comisiilor Funcționarea corespunzătoare a comisiilor Dosarele de lucru
	5.	Realizarea unor sondaje în rândul elevilor, cadrelor didactice de specialitate legate de probleme curriculare, pentru cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori, colegi, pentru depistarea cazurilor de bullying, pentru asigurarea feedbackului necesar îmbunătățirii stării de bine.	Periodic	Director Diriginți Cadre didactice Grupul de acțiune antibullying	Interpretări ale chestionarelor, rapoarte de activitate, numărul cazurilor și problemelor identificate și măsurile propuse
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Întocmirea documentației necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat	Conform calendarului	Director Secretariat Diriginții claselor a XII-a	Documentația specifică, decizii, fișe de instruire, rapoarte
	2.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de Inspectoratul Școlar, Ministerul Educației și alți parteneri educaționali.	Conform solităților	Director Secretariat	Documente elaborate conform standardelor și în termenele solicitate
	3.	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare.	Conform termenelor legale	Director Secretariat	Liste de arhivare, registre, proces verbale
	4.	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiilor și fiecărui cadru didactic în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei; analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare.	Conform planificării	Director Comisia CEAC	Documente școlare Asistențe la ore

II. MANAGEMENT ȘCOLAR

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Refacerea organigramei unității în conformitate cu modificările legislative din domeniu.	Septembrie	Director	Standarde specifice
	2.	Elaborarea/Revizuirea Planului de dezvoltare instituțională și a Planului operațional.	Octombrie	Director Comisia pentru elaborarea/revizuirea PDI	PDI și Plan operațional elaborate conform ghidului ARACIIP
	3.	Elaborarea documentelor de catedră.	Septembrie	Director Șefii de catedră	Documentele elaborate
	4.	Pregătirea unității în vederea deschiderii anului școlar.	Septembrie	Director Șefii de catedră și cadrele didactice	Avizul de funcționare
ORGANIZARE	1.	Asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării activității în unitate.	Permanent	Director Administrator financiar Secretariat Comisii de concurs Comisia de achiziții	Proceduri, lista achizițiilor, baza materială existentă, proiectul de încadrare
	2.	Continuarea proiectelor de parteneriat.	Pe parcursul anului școlar	Director Profesori Diriginți	Lista parteneriatelor și proiectelor comune
	3.	Numirea diriginților la clase.	Anual	Director Consiliul de administrație	Hotărâri ale Consiliului de Administrație, decizii de numire, procese verbale
	4.	Constituirea claselor a IX-a.	Septembrie	Director Consiliul de Administrație	Decizii, procese verbale, constituirea claselor respectând principiile de segregare școlară

	5.	Numirea șefilor de catedră, ai compartimentelor funcționale, responsabili comisiilor.	Septembrie	Director Consiliul Profesoral Consiliul de administrație	Hotărâri ale Consiliului de Administrație, decizii de numire, procese verbale ale CP și CA
	6.	Monitorizarea participării cadrelor didactice pentru informarea acestora în scopul aplicării legislației în vigoare, pentru cunoașterea documentelor manageriale la nivelul catedrei de specialitate.	Conform calendarului	Director Șefii de catedră	Procese verbale, dosare de lucru
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Transmiterea modificărilor survenite în încadrarea cu personal imediat către Inspectoratul Școlar.	Conform calendarului	Director Secretariat	Decizii, raportări, respectarea termenelor legale
	2.	Acordarea de audiențe.	Conform planificării	Director	Graficele interne
	3.	Sprijinirea cadrelor didactice defavorizate în absolvirea unor cursuri de perfecționare, masterate și reconversie profesională organizate.	Conform ofertei	Consiliul de administrație Administrator Financiar	Rata de participare la cursurile de perfecționare
	4.	Realizarea unor întâlniri – dezbateri – cu cadrele didactice.	Conform planificării	Director Consiliul Profesoral	Grafice de acțiuni Procese verbale
	5.	Asigurarea menținerii condițiilor igienico - sanitare în unitate.	Permanent	Director Personalul nedidactic Administrator	Respectarea 100% a condițiilor igienico-sanitare
	6.	Valorificarea rezultatelor inspecțiilor școlare, sanitare, acelor efectuate de Poliție și Pompieri și stabilirea de măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate.	Ori de câte ori este cazul	Director Cabinet medical	Legislație Metodologie Regulament

CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Stimularea cadrelor didactice cu o activitate profesională și o activitate deosebită și recomandarea acestora pentru implicarea în diferite activități și înscrierea pentru obținerea gradațiilor de merit.	Conform calendarului	Director Consiliul Profesoral Consiliul de administrație	Gradul de înscriere a cadrelor didactice în vederea obținerii gradației de merit, nr. gradații de merit obținute
	2.	Prelucrarea actelor normative la nivelul conducerii unității școlare.	Permanent	Director	Proceduri de lucru, procese verbale, documente specifice
	3.	Folosirea mentorilor pentru evaluare și consilierea profesorilor debutanți.	Pe parcursul anului școlar	Director	Grafice de activitate, nr. profesori consiliați
	4.	Sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru susținerea examenelor de perfecționare și de obținere a gradelor didactice.	Conform calendarului	Director	Cererile cadrelor didactice, dosarele de înscriere la grad depuse, rezultatele inspecțiilor
	5.	Promovarea colaborării în cadrul echipelor de lucru, acordarea de atenție opiniilor colegilor de echipă, ținând seama de observațiile lor.	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabilii comisiilor de lucru Personalul didactic auxiliar	Proceduri de lucru, procese verbale, rapoarte de activitate
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Întocmirea graficului activității de îndrumare și control.	Începutul anului școlar	Director	Graficul activităților de îndrumare și control
	2.	Elaborarea măsurilor în vederea remedierii deficiențelor constatate cu prilejul controlului.	Lunar	Director	Implementarea măsurilor, rapoarte de activitate

III. RESURSE UMANE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare.	Conform termenului dat de Inspectoratul Școlar	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Proiectul planului de școlarizare
	2.	Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu structura planului de școlarizare și a planului cadru de învățământ.	Conform calendarului	Director Consiliul de administrație Secretariat	Corectitudinea proiectului de încadrare cu personal didactic cu respectarea legislației
	3.	Dimensionarea compartimentelor didactic-auxiliar și nedidactic în funcție de normativele în vigoare.	Ori de câte ori este cazul	Director	Statul de funcții
ORGANIZARE	1.	Solicitarea continuității activității didactice pentru profesori cu gr. I aflați la limita de vârstă	Conform calendarului	Director Consiliul de administrație	Cererile de menținere în activitate
	2.	Repartizarea la clase a elevilor transferați conform Regulamentului.	Septembrie și ori de câte ori este cazul	Director Consiliul de administrație	Soluționarea cererilor de transfer
	3.	Realizarea consilierii și orientării școlare a elevilor.	Conform planificării	Profesori diriginți Profesorul consilier școlar	Planificarea orelor de consiliere și orientare, nr. elevi consiliați
	4.	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice unice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Septembrie și ori de câte ori este cazul	Director Secretariat	Baza de date existentă și actualizată permanent
COORDONARE ȘI	1.	Asigurarea acoperirii tuturor orelor cu profesori calificați.	Permanent	Director	Cadre didactice calificate la toate disciplinele
	2.	Actualizarea fișelor de post pentru întreg personalul unității.	Septembrie-Octombrie	Director Conducătorii de compartimente	Fișele postului actualizate

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	3.	Organizarea și desfășurarea ședințelor cu părinții pe clase în vederea constituirii comitetelor de părinți pe clase și Consiliului reprezentativ al părinților.	Septembrie	Director Diriginții	Graficul ședințelor, procese verbale ale ședințelor, constituirea CRP, decizii
	4.	Constituirea Comitetului/Asociației părinților în vederea stabilirii responsabilităților.	Septembrie - Octombrie	Director Diriginții	Procese verbale, decizii, hotărâri
	5.	Alcătuirea Consiliului școlar al elevilor.	Septembrie	Director Corpul profesoral	Decizia de constituire a Consiliului școlar al elevilor, regulamente proprii
	6.	Organizarea serviciului pe școală al cadrelor didactice.	Septembrie	Director Responsabil	Graficul cu serviciul pe școală
	7.	Revizuirea și actualizarea Regulamentului Intern.	Septembrie	Director Consiliul de administrație Comisia de lucru	Corelarea Regulamentului de intern cu ROFUIP și cu hotărârile CA, CP
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Repartizarea echitabilă în conformitate cu prevederile legale a stimulentele materiale pentru elevi: burse, premii, ajutoare.	Lunar	Director Consiliul de Administrație Comisia de stabilire și acordare a burselor Diriginți	Lista elevilor bursieri, rapoarte de activitate specifice
	3.	Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele de catedră, comisiile de lucru, CA și CP.	Permanent	Director Personalul unității	Procese verbale ședințe CP, CA, dosare de lucru, implicarea întregului personal în procesul decizional
	4.	Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă.	Permanent	Director Cadrele didactice Personalul unității	Procese verbale, listă activități, proiecte
	5.	Formarea continuă a personalului prin participarea la cursurile organizate de instituțiile abilitate.	Periodic, conform ofertei de formare	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Adeverințe de participare la stagii de perfecționare

				Responsabil formare personal didactic auxiliar și nedidactic	
	6.	Oferirea de cursuri/programe de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.	Periodic	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Conducătorii de compartimente	Necesarul de formare profesională, oferta de cursuri de formare/programe, adeverințe și diplome de participare
	7.	Aplicarea sistemului de perfectionare prin acumularea de credite profesionale transferabile.	Conform calendarului	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Nr. credite profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Evaluarea anuală a personalului unității.	August (personal didactic și didactic auxiliar) Ianuarie (personal nedidactic)	Director Comisia de evaluare Consiliul de Administrație Conducătorii de compartimente	Fișele de evaluare, raport de evaluare, adeverințe privind calificativul acordat, procese verbale
	2.	Întocmirea documentelor și a rapoartării periodice asupra sistemului de control managerial intern.	Conform solicitării	Director Comisia SCIM	Raportarea periodică, procese verbale
	3.	Întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane: cataloage, registre matricole, foi matricole, condici de prezență.	Septembrie-Octombrie și ori de câte ori este cazul	Director Secretariat	Documentele școlare completate și verificate în conformitate cu legislația în vigoare
	4.	Întocmirea raportului privind starea și calitatea învățământului în anul școlar care s-a încheiat.	Noiembrie-Decembrie	Director Consiliul de Administrație	Raportul anual asupra calității educației

	5.	Întocmirea raportului anual de evaluare internă (RAEI).	Conform calendarului	Comisia CEAC Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral	Completarea RAEI în platforma ARACIIP, cu respectarea termenelor
--	----	---	-------------------------	---	--

IV. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Coordonarea și evaluarea derulării proiectelor de parteneriat.	Permanent	Director	Proiecte și rapoarte de colaborare, lista parteneriatelor
	2.	Planificarea colaborării unității cu poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici.	Septembrie	Director Coordonator proiecte și programe	Legislație specifică Protocoale
	3.	Realizarea proiectelor în parteneriat unitate de învățământ-comunitate în folosul ambelor părți.	Octombrie	Director Coordonator proiecte și programe	Lista proiectelor și parteneriatelor
	4.	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații nonguvernamentale în domeniul activității educative și extrascolare.	Conform calendarului propriu	Director Coordonator proiecte și programe	Calendarul activităților
ORGANIZARE	1.	Procurarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate.	Permanent cf. propunerilor	Director Coordonator proiecte și programe	Logistica
	2.	Realizarea programelor specifice din domeniul integrării europene, realizate de parteneriate specifice.	Conform calendarului propriu	Director Coordonator proiecte și programe	Logistica
	3.	Încheierea de parteneriate cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri, pentru desfășurarea proiectelor comune având ca teme abandonul școlare, violența, bullying-ul,	Conform calendarului	Director Coordonator proiecte și programe Comisiile de lucru	Lista proiectelor și parteneriatelor, rapoarte de activități

		educația privind schimbările climatice și de mediu.			
	4.	Inițierea demersurilor în vederea atragerii de fonduri nerambursabile pentru proiecte sau programe implementate de unitate ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura.	Conform planificării	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe	Respectarea legislației, fonduri atrase
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Colaborarea cu Inspectoratul Școlar în inițierea, derularea și monitorizarea proiectelor școlare.	Conform calendarului proiectelor	Director, Coordonaor proiecte și programe Comisiile de lucru	Implementarea tuturor proiectelor inițiate, rapoarte de activitate, procese verbale, nr. elevi și cadre didactice implicate
	2.	Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea și derularea proiectelor inițiate și / sau a altora noi.	Permanent	Director Coordonator proiecte și programe	Finanțarea proiectelor, realizarea colaborării permanente
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Stimularea colectivelor de părinți și a consiliului reprezentativ al părinților în rezolvarea problemelor unității.	Pe parcursul anului școlar	Director Coordonator proiecte și programe Diriginți	Planuri de colaborare, procese verbale ale ședințelor, implicarea a cel puțin 50% din colectivele de părinți
	2.	Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între unitatea de învățământ și comunitate.	Când este cazul	Director Coordonator proiecte și programe Profesorul consilier școlar	Respectarea procedurilor de lucru, rezolvarea în proporție de 100% a eventualelor conflicte
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Elaborarea și transmiterea către Inspectoratul Școlar a rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința parinților și elevilor unității.	Conform calendarului	Director Consilier educativ	Respectarea termenelor legale, rapoartele de activitate

V. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Efectuarea analizei privind necesarul de reparații curente, a stadiului lucrărilor de reparații și investiții.	Conform grafic	Director	Situații, Raportări
	2.	Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, carnete de note, ș.a.m.d. în funcție de referatele de necesitate.	Octombrie	Director Administrator financiar	Referate de necesitate, Situații, achizițiile realizate
	3.	Elaborarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	Februarie	Director Comisiile de lucru	Planul de mentenanță realizat
ORGANIZARE	1.	Procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Permanent	Director Administrator financiar	Bugetul unității
	2.	Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie prin leduri eficiente energetic, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, conform planului de mentenanță sustenabilă.	Permanent	Director Autoritățile locale Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Planul de mentenanță sustenabilă
	3.	Dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă: rețea extinsă de coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc. în clase, pe holuri, în curtea unității, conform planului de mentenanță sustenabilă.	Conform termenului stabilit cu autoritățile locale	Director Autoritățile locale	Îmbunătățirea infracturii școlare
	4.	Optimizarea consumului de apă prin instalarea unor obiecte sanitare cu debit redus.	Conform termenului stabilit cu	Director Autoritățile locale	Optimizarea consumului de apă

			autoritățile locale		
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Pregătirea sălilor în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții (săli de clasă, laboratoare, sală de sport etc)	Septembrie	Director Cadrele didactice	Pregătirea sălilor corespunzător standardelor de calitate în educație
	2.	Asigurarea funcționării liniei INTERNET.	Permanent	Director	Funcționarea permanentă
	3.	Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități, conform referatelor de necesitate.	Permanent	Director Administrator financiar	Existența materialelor consumabile
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Urmărirea modului de acordare a burselor, conform legislației în vigoare.	Permanent	Director Administrator financiar	Nr. burse acordate, respectarea legislației în vigoare
	2.	Negocierea favorabilă a contractelor de sponsorizare și obținerea fondurilor extrabugetare.	Anual	Director	Proceduri de lucru, fondurile atrase
	3.	Argumentarea utilizării fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul unității.	În funcție de oferte	Director	Proceduri de lucru, evitarea conflictelor
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Urmărirea execuției bugetului de venituri și cheltuieli.	Permanent	Director	Respectarea legislației în vigoare și a procedurilor
	2.	Monitorizarea concentrației de CO2 în clase și introducerea unor sisteme de ventilație care să asigure un aport de aer proaspăt constant dacă ventilația naturală este insuficientă.	Permanent	Director Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Rapoarte, implementarea planului de mentenanță sustenabilă

VI. DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale și ai altor unități școlare cu ocazii festive.	Conform calendarului	Director Consilier educativ	Invitații, afișe, calendarul activităților, rapoarte
	2.	Colaborarea cu primăria în vederea dezvoltării infrastructurii școlare pentru reducerea amprente de dioxid de carbon a unității.	Conform planificării	Director	Plan colaborări, investiții realizate, reducerea amprente de dioxid de carbon
	3.	Colaborarea cu ONG-urile de mediu pentru organizarea de activități în aer liber pentru elevi, pentru elaborarea de resurse care vor fi încărcate pe platforme online dedicate profesorilor și elevilor.	Conform planificării	Director Responsabilul de mediu	Numărul parteneriatelor cu ONG-urile de mediu, numărul activităților realizate
	4.	Colaborarea cu comunitatea pentru pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.	Conform planificării	Director Echipa de coordonare a Programului „Săptămâna verde”	Planurile de colaborare, numrul vizitelor realizate, rapoarte de activitate
ORGANIZARE	1.	Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.	Permanent	Director Comisia CEAC	Baza de date și informații privind calitatea serviciilor educaționale furnizate, respectarea procedurilor de lucru
	2.	Derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții care au drept obiectiv prevenirea și combaterea violenței, a bullyingului școlar, a abandonului și absenteismului școlar.	Conform calendarului	Director Coordonator proiecte și programe Comisiile de lucru	Lista parteneriatelor, rapoarte de activitate

COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Instruirea TIC a tuturor cadrelor didactice și planificarea orelor susținute prin utilizarea tehnologiei informației și comunicării	Conform planificării	Director Responsabilii desemnați	Atestare TIC a tuturor cadrelor didactice, planificarea eficientă a activităților, introducerea TIC în procesul educativ
	2.	Organizarea sedințelor, lectoratelor cu părinții, dezbateri pentru prezentarea noii legislații din domeniul învățământului.	Permanent cf. graficului	Director Diriginții	Diseminarea corectă a tuturor informațiilor privind legislația școlară, procesele verbale
	3.	Popularizarea în comunitate a rezultatelor obținute de elevii unității la examene, olimpiade, concursuri interjudețene și extracurriculare.	Conform planificării	Cadre didactice Consilier educativ	Procese verbale, postări, afișe, rapoarte de diseminare a informațiilor
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Invitarea reprezentanților comunității locale la activitățile festive ale unității-deschiderea anului școlar, ziua liceului, serbări școlare.	Conform planificării evenimentelor	Director	Invitații speciale pentru reprezentanții comunității locale
	2.	Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu reprezentanții autorităților locale și cu cei ai furnizorilor de servicii.	De câte ori este cazul	Director	Comunicare eficientă cu autoritățile locale și furnizorii de servicii
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Analiza activității desfășurate în unitate și în Consiliul de Administrație.	Periodic	Director	Diagnoza corectă a situației actuale , plan de măsuri eficiente
	2.	Elaborarea listelor cu criterii de evaluare pentru unitatea școlară.	Conform calendarului	Director CEAC	Criterii de evaluare adaptate unității noastre școlare

VII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Nr. Crt.	DOMENIU FUNCȚIONAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
I.	CURRICULUM	Concordanța cu documentele Ministerului Educației
		Realizarea standardelor, eficacitate (resurse / rezultate), eficiență (rezultate / obiective), progres
		Raportul dintre oferta unității de învățământ și nevoile comunității
		Respectarea precizărilor Ministerului Educației, a metodologiilor și normelor de aplicare a curriculum-ului școlar
		Respectarea termenelor
		Criteriile privind calitatea curriculumului
		Îmbunătățirea stării de bine, a rezultatelor școlare
		Claritate
		Eficiență
		Promptitudine
		Identificarea oportunităților și a problemelor, menținerea climatului de siguranță fizică și psihică
		Crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice
		Asigurarea accesului la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice
II.	MANAGEMENT ȘCOLAR	Respectarea regulamentelor și a standardelor
		Calitatea pregătirii inspecției
		Eficiență, calitate, atingerea standardelor

		Claritate
		Oportunitate
		Implicare
		Responsabilități
		Legalitate
		Adecvare, respectarea legalitatii
		Complexitate
		Conștientizarea importanța implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă
III.	RESURSE UMANE	Aplicarea strategiei Ministerului Educației
		Actualitate
		Legalitate
		Numărul programelor, participanților
		Implicare
		Număr parteneri implicați, rezultate calitative și cantitative
		Număr cursuri, număr participanți, rezultate
		Responsabilitate
		Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților unității, cu informație relevantă
		Menținerea elevilor și personalului în permanentă conexiune cu informații și activități relevante
IV.	PARTENERIATE ȘI PROGRAME	Calitate
		Proiecte europene implementate
		Atingerea standardelor propuse

		Unități școlare implicate
		Aplicarea strategiei Ministerului Educației
		Numărul programelor
		Calitatea parteneriatelor
V.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Raportări periodice
		Fonduri atrase și accesate, sponsorizări, donații
		Număr de achiziții și tipul lor
		Date calitative și cantitative
		Eficiență
		Respectarea legii
		Creșterea gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon din unitatea de învățământ
VI.	DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE	Adecvarea la nevoile comunității
		Raportul dintre oferta unității de învățământ și nevoile comunității
		Calitate, atingerea standardelor propuse
		Numărul programelor, participanți
		Aplicarea strategiei Ministerului Educației
		Rezultatele monitorizărilor
		Cadre didactice implicate
		Intensificarea comunicării prin dezvoltarea de rețele tematice
		Promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unității de învățământ

VIII. DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL

- Tematica și graficul Consiliului de Administrație;
- Tematica și graficul Consiliului Profesorat;
- Planurile manageriale ale comisiilor;
- Graficul de asistențe;
- Planificări ale activităților școlare și extrașcolare;
- Planuri de colaborare, proiecte și programe de parteneriat;
- Activitatea de formare și perfecționare;
- Decizii, hotărâri, rapoarte, planuri de activități;
- Strategii.

DIRECTOR,
Prof. dr. Ionescu Haidău Ana Daria